Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

Подписано цифровой подписью: Татаринцева Елена Александровна
DN: cn=Татаринцева Елена Александровна, o=ЧПОУ "СМК", ou=Директор, email=sv-mk16@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.11.22 21:08:31 +03'00'

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по профессиональному модулю

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

для очной, очно-заочной формы обучения

Светлоград, 2022

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ (далее- ВСР) по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, созданы Вам в помощь для работы во внеурочное время.

Приступая к выполнению самостоятельной работы, Вы должны внимательно прочитать цель, задачи ВСР. Задания необходимо выполнять в соответствии с инструкцией.

Каждая самостоятельная работа оценивается преподавателем в соответствии с представленными в указаниях критериями. Также оценивается полнота раскрытия темы, грамотность и логичность изложения материала, оформление, творческий подход к работе, а также своевременность сдачи работы.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения допуска к квалификационному зкзамену по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. В случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультаций.

1. Виды самостоятельной работы и формы отчетности и контроля
ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий (очная форма обучения)

Раздел/тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
1	**2**	**3**	**4**
	МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение		
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.		**6**	
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни.	**Самостоятельная работа обучающихся № 1.** 1. Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих государственную политику охраны и укрепления здоровья в РФ с использованием СПС «КонсультантПлюс». 2. Решение ситуационных задач.	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления/ составление таблицы
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. 1. Составить таблицу: «Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека». **2.** Составить памятку**:** «Рекомендации ВОЗ по формированию здорового образа жизни».	**2**	
Тема 1.2. Рост и развитие человека. Потребности человека в разные возрастные периоды.	**Самостоятельная работа обучающихся № 3.** **1. Подготовить сообщения по темам:** Основные теории, объясняющие причины акселерации: - физико-химические: - гелиогенная (влияние солнечной радиации); - радиоволновая, магнитная (влияние электромагнитного поля); - космической радиации; - повышенной концентрации углекислого газа, связанной с ростом производства; - теории отдельных факторов условий жизни: - алиментарная; - нутритивная; - повышенной информации. - генетические: - циклических биологических изменений; - гетерозиса (смешения популяций); - теории комплекса факторов условий жизни:	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления

	- урбанического влияния; - комплекса социально-биологических факторов. **2.** Физическое развитие детей на современном этапе.		
Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста			
Тема 2.1. Внутриутробный (антенатальный) период.	**Самостоятельная работа обучающихся № 4.** 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление схемы дородового патронажа № 1, № 2.	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Тема 2.2. Период новорожденности (неонатальный период). Универсальные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.	**Самостоятельная работа обучающихся № 5.** **1.** Составить схему первичного патронажа к новорожденному ребенку. **2.** Оформление «браслеток» новорожденного.	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Тема 2.3. Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения	**1. Самостоятельная работа обучающихся № 6.** **1.** Подготовка презентации на тему: «Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения».	**2**	Демонстрация презентации
Тема 2.4. Период младенчества (грудного возраста)	**Самостоятельная работа обучающихся № 7.** 1.Оценка физического развития методом ориентировочных расчетов и с помощью центильных таблиц. 2. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.	**2**	Демонстрация манипуляции

Тема 2.5. Нервно-психическое и социальное развитие детей грудного возраста.	**Самостоятельная работа обучающихся № 8.** 1. Составление режима дня новорожденного ребенка. 2. Составление памятки для родителей ребенка «Правила закаливания». 3.Решение ситуационных задач: 1. Мать пришла с ребенком 4 месяцев на осмотр в поликлинику. Мальчик хорошо узнает близкого человека, смеется в ответ на обращение к нему, рассматривает игрушки, ощупывает их, лежит на животе, поддерживает руками грудь матери во время кормления. Оцените НПР ребенка (написать формулу), определите группу НПР. 2. Ребенку 2 года, при осмотре врачом детского сада обнаружено, что ребенок умеет различить 2 кубика по величине, ходит, умеет наклоняться и приседать, умеет причесывать куклу, говорит 10-15 слов, отвечает на вопросы взрослых односложными предложениями, самостоятельно не ест, одеваться не умеет. Оцените НПР ребенка, определите группу НПР. 3. Мальчику 8 месяцев. Ребенок активный, подвижный, самостоятельно в манеже стоит, садится, встает, переступает в боковом направлении, держась за барьер, но в прямом направлении не ходит. Показывает маму, папу, бабушку, 23 любимых игрушки. Оцените НПР. Какие критерии вам еще необходимы для полной комплексной оценки НПР?	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Тема 2.6. Организация вскармливания детей периода младенчества.	**Самостоятельная работа обучающихся № 9.** 1.Составление плана бесед с мамой на одну из тем: – «Преимущества грудного вскармливания», – «Режим дня и питание кормящей матери», – «Как правильно отнять ребенка от груди», – «Профилактика гипогалактии», – «Правила приготовления адаптированных и неадаптированных смесей». 2. Решение задач и составление рекомендаций по стимуляции НПР ребенку 3 мкс., 6 мес. 9 мес., 12 мес. 3. Проведение антропометрических измерений грудного ребенка. Заполнение медицинской документации (ф.26).	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления/ Демонстрация манипуляции
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. 1. Составление памяток по темам: - Меры для сохранения длительной и полноценной лактации - Правила кормления грудью - Правила введения прикормов и добавок. **2**.Изучение манипуляции: «Кормление новорожденного ребенка через	**2**	Демонстрация манипуляции

	зонд».		
Тема 2.7. Периоды раннего возраста и первого детства (преддошкольный и школьный периоды).	**Самостоятельная работа обучающихся №11.** 1. Решение задач по оценке готовности ребенка в ДДУ. 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме занятия. 3. Подготовить сообщение на одну из тем: - «Виды закаливания детей раннего возраста»; - «Профилактика плоскостопия в период молочных зубов»; - «Профилактика сколиозов у дошкольников»; - «Особенности охраны зрения у дошкольников в современных условиях».	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. 1. Тестирование: **1.Частота дыхательных движений у ребенка в 8 лет составляет:** а) 25 в минуту б) 30-35 в минуту в) 16-18 в минуту г) 14-16 в минуту **2. Пульс у ребенка в 10 лет составляет:** а) 90-100 ударов в минуту б) 60-80 ударов в минуту в) 100-110 ударов в минуту г) 120-140 ударов в минуту **3.Массаребенка в возрасте 8 лет составляет**_____кг **4. Ростребенка в возрасте 8 лет составляет**_____см 4. **В результате АФО нервной системы и повышения нагрузок у школьников часто развивается:** а) изменение почерка б) переутомление и утомление в) обострение памяти г) изменение веса 5. **После школьных занятий ученику следует:** а) быстро приготовить домашнее задание б) погулять на свежем воздухе	**2**	

	в) почитать книгу г) посмотреть телевизор 6. **Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:** а) большое содержание жирных блюд б) наличие овощных и молочных блюд - 4-х разовое питание в) наличие завтраков г) наличие горячих супов и гарниров 7. **Перемена предназначена для поддержания работоспособности и отдыха детей с целью профилактики переутомления:** а) да б) нет **2.** Составить Национальный календарь профилактических прививок.		
Тема 2.8. **Период второго детства, пубертатного и юношеского возраста.**	**Самостоятельная работа обучающихся №13.** 1.Оставление плана бесед со школьниками на тему профилактики: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, венерических заболеваний. 2. Подготовка проекта на тему «Репродуктивное здоровье подростков». 3. Составление планов бесед: - По рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности человека юношеского возраста. - По гигиене половой жизни и менструального цикла. 4. Изучение алгоритма манипуляции «Обследование и самообследование яичек».	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.			Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Тема 3.1. **Особенности мужского организма в зрелом возрасте.**	**Самостоятельная работа обучающихся № 14.** 1. Разработать рекомендации на одну из тем: - «Рациональное питание мужчин зрелого возраста»; - «Организация правильного режима дня и двигательной активности мужчин зрелого возраста». 2. Выпустить санбюллетень «Здоровый образ мужчины в зрелом возрасте». 3. Составить глоссарий по теме занятия.	**2**	
Тема 3.2. **Особенности женского организма в зрелом возрасте.**	**Самостоятельная работа обучающихся № 15.** 1.Составление алгоритма обследования и самообследования молочных желез. 2. Составление рекомендаций по теме: «Половое влечение. Половая жизнь.	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание

	Гигиена половой жизни женщины зрелом возрасте».		выступления
	Самостоятельная работа обучающихся № 16. 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление памятки: «Гигиена менструального цикла».	**2**	
Тема 3.3. **Здоровье семьи.**	**Самостоятельная работа обучающихся №17.** 1. Решение ситуационных задач: **Задача № 1.**В женскую консультацию обратилась молодая женщина за консультацией, как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться. Половой жизнью живет 3 месяца, замужем, предохраняется презервативами, муж не хочет предохраняться этим методом. Месячные с 12 лет, установились в течение года, через 26-31 день, по 3 дня, умеренные, безболезненные. При обследовании изменений со стороны женских половых органов не найдено. Научите вести менструальный календарь и вычислять фертильные дни по менструальному календарю. **Задача № 2.** Вы работаете в службе планирования семьи. К Вам обратилась девушка 15 лет. Она встречается с молодым человеком 20 лет, который уговаривает ее вступить с ним в интимную связь. Девушка волнуется из-за того, что не знает как ее партнер отнесется к предложению использовать презерватив. Она хотела бы пользоваться для предохранения от беременности оральными контрацептивами или внутриматочной спиралью. Объясните, какие средства контрацепции можно применять в ее возрасте? **Задача № 3.** Вы работаете в центре планирования семьи. К Вам на прием пришла женщина 25 лет. Она недавно вышла замуж, ее волнуют вопросы контрацепции. Гинеколог посоветовал ей принимать противозачаточные таблетки. Пациента боится побочных эффектов, о которых ей рассказывали подруги. Какие аргументы в пользу приема оральных контрацептивов Вы можете привести и как убедить пациентку следовать рекомендациям врача.	**2**	Демонстрация и защита решенных задач, оценивание
Тема 3.4. **Оплодотворение и развитие плодного яйца.**	**Самостоятельная работа обучающихся № 18.** 1.Работа со специальной и дополнительной литературой: Составить таблицу.	2	Составить таблицу
Тема 3.5. **Период беременности.**	**Самостоятельная работа обучающихся № 19.** 1. Составить текст беседы и подготовиться к проведению беседы на темы:	**2**	Демонстрация и защита рефератов,

	– Организация питания, режима дня и безопасного поведения беременных женщин»; – «Подготовка беременной к родам»; – «Гимнастика в период беременности». 2. Подготовить реферат на тему: «Влияние вредных привычек беременной женщины на плод».		оценивание выступления
	Самостоятельная работа обучающихся № 20. 1. Решение ситуационных задач: **Задача № 1.** Определите дату предстоящих родов, если последняя менструация была 15 апреля. **Задача № 2.**Определите дату предстоящих родов, если последняя менструация была 08 ноября. **Задача № 3.**В женскую консультацию обратилась беременная женщина 32 лет. Работает секретарем - референтом на заводе. Муж 38 лет, работает шофером. Из анамнеза: данная беременность первая. Отмечается выраженный ранний токсикоз. Женщина страдает средней степенью миопии. Оцените пренатальные факторы риска у данной пациентки. **Задача № 4.**Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовый патронаж к 20-летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учете по поводу хронического заболевания почек, работает на предприятии по производству удобрений, в цехе. Со слов женщины, через месяц ей обещали перевод из цеха на другое рабочее место. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не делать, хотя считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребенку. На момент проведения патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, женщину ничего не беспокоит. Какую дополнительную информацию необходимо собрать медсестре при проведении первого патронажа? Назовите оптимальные сроки проведения и цели дородовых патронажей. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.	**2**	Демонстрация и защита решенных задач, оценивание
Тема 3.6. **Период родов.**	**Самостоятельная работа обучающихся № 21.** 1.Составление чек-листов по отдельным этапам сестринского ухода за роженицей. 2.Составление рекомендаций по уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	**2**	Демонстрация и защита чек-листов, устное выступление

	Самостоятельная работа обучающихся № 22. Тема: «Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта». 1.**Выполнение тестовых заданий.** 1. **Вид позиции - это:** а) отношение конечностей плода к головке и туловищу б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз в) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки г) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки 2. **Положение плода - это:** а) отношение конечностей и головки плода к туловищу б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз в) отношение продольной оси плода к продольной оси матки г) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки 3. **Отношение спинки плода к правой стенке матки - это:** а) I позиция плода б) IIпозиция плода в) передний вид плода г) задний вид плода 4. **Позиция плода - это:** а) отношение конечностей и головки плода к туловищу б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз в) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки г) отношение спинки плода к правой и левой стенке матки 5. **Укажите, по каким признакам можно судить о приближении родов (прелиминарный период):** а) опускание предлежащей части плода б) увеличение слизистых выделений из половых путей в) появление тянущих болей в крестце и внизу живота г) все перечисленное верно 6. **Чему равна предполагаемая масса плода при ВДМ - 38 см, ОКЖ - 100 см?** а) 3400 г б) 3600 г в) 3800 г г) 4100 г	**2**	Устный фронтальный опрос

	7. **При каком раскрытии маточного зева говорят о своевременном отхождении околоплодных вод?** а) 3-4 см б) 6-8 см в) 10-12 см г) 12-14 см 8. **При каком сроке беременности появляются предвестники родов?** а) 30-32 недели б) 37-38 недель в) 37-40 недель г) 41-42 недели 9. **Какую роль играет околоплодный пузырь в первом периоде родов?** а) влияет на возникновение схваток б) влияет на появление потуг в) способствует раскрытию маточного зева г) не имеет значения 10. **Роль плаценты:** а) защитная б) дыхательная в) трофическая г) выделительная д) гормональная		
Тема 3.7. **Послеродовой период.**	**Самостоятельная работа обучающихся № 23.** **1.** Составление рекомендации по гигиене, рациональному питанию, контрацепции в послеродовом периоде.	2	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
	Самостоятельная работа обучающихся № 24. 1. Составить и изучить алгоритм манипуляции: «Уход за молочными железами родильницы».	2	
Тема 3.8. **Климактерический период у мужчин.**	**Самостоятельная работа обучающихся № 25.** 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы и задания. 1. Объясните термин «климакс». Как вы думаете, это болезнь? 2. Перечислите морфофункциональные изменения в организме женщины при климаксе. 3. Назовите причины развития климакса у женщин и мужчин. 4. Какие изменения в организме происходят у мужчин во время климакса?	2	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления

	5. Назовите симптомы и фазы климакса. 6. Какие проблемы интимного характера могут возникать у женщин и мужчин во время климакса? 7. Какие рекомендации может дать медицинский работник при обращении пациента за помощью?		
Тема 3.9. Климактерический период у женщин.	**Самостоятельная работа обучающихся № 26.** 1. Составить рекомендации по режиму дня, питанию, гигиене мужчины и женщины в климактерическом периоде. 2. Составьте комплекс упражнений для женщины и мужчины в климактерическом периоде. 3. Разработайте презентацию на тему: «Физиология климактерического периода женщины».	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Раздел 4. Здоровый пожилой человек.		**4**	
Тема 4.1. Потребности человека в разные возрастные периоды	**Самостоятельная работа обучающихся № 27.** 1.Подготовить сообщения по темам: 1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». 2.Теория старения. Стадии и признаки естественного старения. 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы темы: 1. Каковы принципы работы геронтологической службы? 2. Кого следует считать одинокими престарелыми, нуждающимися в постоянной медико-социальной и бытовой помощи на дому? 3. Дайте характеристику учреждений, предназначенных для оказания помощи престарелым. 4. Перечислите этапы геронтологического сестринского процесса. 5. Какие группы выделяют для организации рациональной медико-социальной помощи пожилым? 6. Опишите роль медицинской сестры и врача в организации гериатрического ухода. 7.Назовите медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Тема 4.2. Организация геронтологической службы.	**Самостоятельная работа обучающихся № 28.** Подготовка памяток и буклетов для родственников лиц пожилого и старческого возраста: 1.Особенности двигательного режима пациентов пожилого и старческого возраста. 2.Профилактика травматизма.	**2**	Демонстрация памяток, буклетов, устное выступление

	3.Общие принципы диеты. 4.Режим дня, сна и отдыха.		
Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	**Самостоятельная работа обучающихся № 29.** Выполните тестовые задания по теме. 1. **Возрастные изменения ССС** а) снижение объема циркулирующей крови; б) брадикардия; в) повышение АД; г) все вышеперечисленное. 2. **В старости артерии:** а) расширяются; б) не изменяются; 'в) укорачиваются; г) сужаются. 3. **Изменения в микрофлоре кишечника приводят:** а) к исчезновению молочнокислых бактерий; б) к снижению ферментативной активности флоры кишечника; в) к усилению гнилостных процессов; г) все вышеперечисленное. 4. **Сколько раз в сутки следует питаться пожилым людям** а) 4-5 раз в сутки; б) 1-2 раза в сутки; в) 2- 3 раза в сутки; г) 3 -4 раза в сутки. 5. **Запоры у стариков часто обусловлены:** а) малым количеством потребляемой жидкости б) гиподинамией в) ослаблением перистальтики кишечника г) все вышеперечисленное 6. **Возрастные изменения верхних дыхательных путей:** а) гипертрофия миндалин; б) атрофия слизистой оболочки; в) сужение голосовой щели; г) утолщение голосовых связок. 7. **Частые позывы к мочеиспусканию у лиц пожилого и старческого возраста связаны:**	**2**	Оценивание тестирования

	а) с острым гломерулонефритом; б) с уменьшением емкости мочевого пузыря; в) с увеличением емкости мочевого пузыря; г) с ослаблением функции замыкательного аппарата мочевого пузыря. 9. **При старении человека увеличивается:** а) количество мышечных волокон; б) диаметр мышечных волокон; в) риск развития патологических переломов; г) количество минеральных веществ в костях. **Дополните предложение:** 10. Недержание мочи в пожилом и старческом возрасте обусловлено ослаблением _ _____ мочевого пузыря . 11. Промежуток времени между приемами пищи у пожилых людей должен быть не более _____ часов. 12. В пожилом возрасте количество мышечных волокон и их диаметр_____		
Тема 4.5. Сестринская помощь пожилым людям.	**Самостоятельная работа обучающихся № 30- 31.** 1. Подготовка реферата на тему: «Особенности ухода за лицами пожилого и старческого возраста». 2. Подготовка и оформление памятки на тему: - «Безопасная среда - профилактика травматизма у пожилых», - «Особенности гигиены лиц пожилого возраста», - «Особенности питания», - «Оптимизация физической активности», - «Секреты активного долголетия».	**4**	Демонстрация и защита рефератов, оценивание выступления
	Самостоятельная работа обучающихся № 32. Тема: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти» **1.** Составить краткий конспект по учебнику.	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
МДК.01.02 Основы профилактики			
Раздел 1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.			

Тема 1.1. Профилактическая медицина.	**Самостоятельная работа обучающихся №1.** Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоравливания человека.	2	
Тема 1.2. Концепция охраны и укрепления здоровья.	**Самостоятельная работа обучающихся №2.** Подготовка ответов на контрольные вопросы темы: 1. Концепция охраны и укрепления здоровья населения. 2. Права и обязанности граждан РФ в области охраны здоровья. 3. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. 4. Профилактическая медицина, задачи. 5. Виды профилактики. 6. Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактической работы. 2.Подготовить эссе по одной из тем: В погоне за красивой жизнью часто теряется здоровье (Г. Александров). - Здоровое тело - продукт здравого рассудка (Дж. Б. Шоу). - В молодости так укрепи здоровье, чтобы бросок в старость оказался дальним (Г. Александров). - Главное для нашего здоровья - то, чтобы в числе его врагов не оказались мы сами (Б. Тойшибеков). - Гигиена учит, как быть цепной собакой собственного здоровья (В.О. Ключевский). - Забота о здоровье - технология ограничения риска (Г. Александров). - Здоровье Человека зависит от того, на что он потратил Время (Н. Адащик). - Здоровье - единственное благо, которое каждый отнимает у себя сам (М. Мамчич).	2	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Раздел 4. Специальные направления медицинской профилактики		**2**	
Тема 4.1. Профилактика нарушений здоровья	**Самостоятельная работа обучающихся №4.** 1.Подготовить кроссворд по теме: «Факторы риска развития заболеваний" 2. Подготовить памятки по темам: – «Профилактика онкозаболеваний"; – «Профилактика болезней органов дыхания"; – «Профилактика болезней сердечно - сосудистой системы".	2	Демонстрация кроссворда
МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			
Раздел 2. Структура системы первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)		**6**	

Тема 2.1. **Структура системы ПМСП**	**Самостоятельная работа обучающихся №1.** 1.Выполнитен тестовые задания: **1.К видам медицинской помощи относится:** 1. первичная медико-санитарная; 2. экстренная; 3. неотложная; 4. плановая. **2. Форма оказания медицинской помощи:** 1. первичная медико-санитарная; 2. скорая; 3. паллиативная; 4. экстренная. **3. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях:** 1. представляющих угрозу жизни пациента; 2. без явных признаков угрозы жизни пациента; 3. при которых отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью. **4. Неотложная медицинская помощь оказывается при обострении хронических заболеваний:** 1. представляющих угрозу жизни пациента; 2. без явных признаков угрозы жизни пациента; 3. не сопровождаемых угрозой жизни пациента, даже в случае отсрочки оказания помощи на определенное время. **5. Плановая медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях:** 1. представляющих угрозу жизни пациента; 2. без явных признаков угрозы жизни пациента; 3. при которых отсрочка оказания помощи на определенное время не повлечет за собой ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью. 6. Численность детского населения на одном педиатрическом участке: 1. 500 человек; 2. 800 человек; 3. 1300 человек; 4. 1700 человек.	2	Демонстрация и защита решенных задач, оценивание

	7. ПМСП оказывается в: 1. плановой форме амбулаторно в рамках региональной программы модернизации здравоохранения; 2. неотложной форме амбулаторно в рамках Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи; 3. плановой форме в стационаре в рамках региональной программы модернизации здравоохранения; 4. неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе. **8. Термин «ПМСП» обозначает:** 1. первичную медико-социальную помощь; 2. первую помощь; 3. первичную медицинскую скорую помощь; 4. первичную медико-санитарную помощь. **9. ПМСП оказывается населению в:** 1. неонатальном центре; 2. специализированном стационаре; 3. родильном доме; 4. кожно-венерологическом диспансере. **10. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относится:** 1. родильный дом; 2. кардиологический центр; 3. станция скорой и неотложной медицинской помощи; 4. фельдшерско-акушерский пункт. **11. ПМСП не включает:** 1. лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений; 2. оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи; 3. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий; 4. санитарно-гигиеническое образование населения; 5. проведение мер по охране материнства, отцовства и детства. **12. Документ, удостоверяющий заключение договора по обязательному медицинскому страхованию граждан, называется:** 1. паспорт; 2. амбулаторная карта;		

	3. талон на амбулаторное посещение; 4. страховой полис. **13. Страховой полис хранится:** 1. у участкового врача; 2. в регистратуре медицинской организации; 3. у пациента. **14. Страховой медицинский полис ОМС подлежит обмену на новый:** 1. при увольнении; 2. при переезде на новое место жительства; 3. при выходе на пенсию; 4. только в случае изменения действующего законодательства в сфере ОМС. **15.В понятие «ПМСП» применительно к отечественной системе здравоохранения не входят:** 1. центры профилактики; 2. специализированная стационарная служба; 3. центр здоровья; 4. женская консультация; 5. здравпункт школы. **16. ПМСП в охране материнства структурно представлена:** 1. женской консультацией; 2. роддомами; 3. гинекологическим стационаром; 4. неонатальным центром. **17. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (город):** 1. 2000 человек; 2. 1700 человек; 3. 1500 человек; 4. 1300 человек. **18. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (село):** 1. 2000 человек; 2. 1700 человек; 3. 1500 человек; 4. 1300 человек. **19. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:**		

	1. хоспис; 2. женская консультация; 3. родильный дом; 4. гинекологический стационар. **20. Первичная медико-санитарная помощь оказывается населению в:** 1. приемном отделении стационара; 2. родильном доме; 3. противотуберкулезном диспансере; 4. пульмонологическом отделении. **21. К административно-хозяйственной службе поликлиники относится:** 1. кабинет юриста; 2. кабинет участкового терапевта; 3. регистратура; 4. центр здоровья. **22. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится:** 1. бухгалтерия; 2. архив; 3. кабинет участкового терапевта; 4. отдел кадров. **23. К должностным обязанностям медицинской сестры участковой не относится:** 1. проведение доврачебных осмотров, в том числе профилактических; 2. проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения; 3. участие в обходе врачей в закрепленных за нею палатах; 4. организация и проведение занятий в школах здоровья. **24. Медицинская сестра кабинета неотложной медицинской помощи осуществляет мероприятия по:** 1. формированию ЗОЖ пациента; 2. укреплению здоровья населения; 3. обучению населения вопросам оказания первой помощи; 4. оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и состояниях.		
Раздел 3. Организация работы средней медицинской сестры по принципу врача общей практики		**2**	
Тема 3.1.	**Самостоятельная работа обучающихся №2.**	2	Демонстрация и

<table>
<tr>
<td>Организация работы средней медицинской сестры по принципу врача общей практики</td>
<td>1.Подготовка ответов на контрольные вопросы темы:
1. Структура и функции городской поликлиники.
2. Должности специалистов с сестринским образованием в штатном расписании городской поликлиники.
3. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра участковая».
4. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)».
5. Структура и функции детской поликлиники.
6. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра педиатрического участка».
7. Структура и функции центра здоровья.
8. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра».
9. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.
2. Выполните практические задания.
Задание 1. Заполните таблицу
<table>
<tr><th>№</th><th>МО, осуществляющая ПМСП</th><th>Структурные подразделения</th><th>Функции</th><th>Приказ Минздрава России</th><th>Должности медицинской сестры</th><th>Квалификационные требования</th><th>Функции медицинской сестры</th><th>Приказ Минздрава России</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание 2.
Ознакомьтесь с должностной инструкцией медицинской сестры участковой, планом и графиком работы. Постройте и заполните таблицу, ответив на следующие вопросы.
1. Численность населения обслуживаемого терапевтического участка.
2. Продолжительность рабочего дня, рабочей недели медицинской сестры участковой.
3. График работы медицинской сестры участковой.
4. Направления профилактической работы медицинской сестры участковой.
5. Перечень профилактических мероприятий, проводимых на терапевтическом участке с участием медицинской сестры участковой.
Задание 3.
По результатам, полученным в задании 2, сделайте вывод о соответствии</td>
<td></td>
<td>защита решенных задач, оценивание</td>
</tr>
</table>

	содержания и продолжительности профессиональной деятельности медицинской сестры участковой правовым нормативным актам. Содержание (продолжительность) деятельности | Правовой нормативный акт (Трудовой кодекс РФ, приказ Минздрава России, должностная инструкция и т.п.) | Соответствует/ не соответствует		
Раздел 13. Высшая нервная деятельность		**2**	
Тема 4.2. Факторы риска и методы их профилактики в сестринской деятельности.	**Самостоятельная работа обучающихся №3.** 1.Составить правила организации рационального питания в зависимости от групп труда: *Первая группа* — работники умственного труда (служащие, ученые, педагоги, инженеры). *Вторая группа* — легкий физический труд (продавцы, швеи, агрономы, медсестры, операторы и др.). *Третья группа* — труд средней тяжести (станочники, слесари, хирурги, водители). *Четвертая группа* — тяжелый физический труд (строители, механизаторы, грузчики и др.). *Пятая группа* — очень тяжелый физический труд (сталевары, шахтеры и др.).	2	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Раздел 6. Профилактика инфекционных заболеваний			
Тема 6.1. Профилактика инфекционных заболеваний	**Самостоятельная работа обучающихся №4.** **1.** Работа с конспектом лекции. 2. Оформить санбюллетень по одной из предложенных тем: - «Профилактика сальмонеллеза», - «Профилактика дизентерии», - «Профилактика столбняка».	**2**	Демонстрация конспекта, санбюллетеня
Тема 6.2. Подготовка пациентов к вакцинации.	**Самостоятельная работа обучающихся № 5**. 1. Изучение требований к составлению памяток и инструкций для пациентов. 2. Составить памятку: «*Обязанности медицинской сестры прививочного кабинета».* 3. *Составить памятку «*Перечень медицинских противопоказаний к	**2**	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления

	проведению профилактических прививок».		
Всего		**82**	

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И КОНТРОЛЯ
(очно-заочная форма обучения)

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

Раздел/Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
Раздел 1. **Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.**		**12**	
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни.	**Самостоятельная работа № 1.** 1.Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих государственную политику охраны и укрепления здоровья в РФ с использованием СПС «КонсультантПлюс». 2. Решение ситуационных задач: 1. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2%**,** а численность населения была 52730 человек. 2. Численность населения в сельском районе 20000 человек, родилось за 2011 год 200 детей, умерло 376 человек. Вычислите показатель рождаемости и показатель общей смертности в сельском районе и дайте им оценку. 3. В городе проживает 120000 человек. За последние годы отмечается устойчивая тенденция к росту смертности населения, чем обусловлено формирование регрессивного типа структуры населения. За отчетный год в городе родилось 1550 детей, из них на первом году жизни умерло 15 человек, в том числе 8 - от состояний, возникших в перинатальном периоде, 5 - от врожденных аномалий, 2 - от пневмонии. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте показатели, характеризующие демографическую ситуацию в городе.	2	- Выступление с презентацией - Демонстрация решения задач в тетради

	Самостоятельная работа № 2. 3. Составить таблицу: «Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека». 2.Составить памятку: «Рекомендации ВОЗ по формированию здорового образа жизни».	2	1. Демонстрация таблицы в тетради. Устный фронтальный опрос. 2. Проведение профилактической беседы.
Тема 1.2. **Рост и развитие человека.** **Потребности человека в разные возрастные периоды.**	**Самостоятельная работа № 3.** 1.Произвести оценку биологического возраста по методике В.П. Войтенко (см.: лекция № 2).	2	1. Демонстрацияизмерения нескольких показателей в тетради и на фантоме.
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. 1. Определение основных показателей двигательной активности детей: - Оценка частоты сердечных сокращений и уровня артериального давления. - Оценка функций системы дыхания; - Оценка устойчивости организма к гипоксии и гиперкапнии: время задержки дыхания (ВЗД) на вдохе (проба Штанге), время задержки дыхания на выдохе (проба Генчи).	2	1. Демонстрация показателей в рабочей тетради, демонстрация умений
	Самостоятельная работа № 5. 1.Оценка уровня физического состояния организма: измерение ЧСС, уровня АД, массы тела и роста. 2.Оценка общей физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста. 3. Оценка физической работоспособности по данным теста PWC170 и непрямого определения максимального потребления кислорода.	2	1. Демонстрация показателей в рабочей тетради
	Самостоятельная работа № 6. 3. Подготовить сообщения по темам: Основные теории, объясняющие причины акселерации: - физико-химические: - гелиогенная (влияние солнечной радиации); - радиоволновая, магнитная (влияние электромагнитного поля); - космической радиации; - повышенной концентрации углекислого газа, связанной с ростом производства; - теории отдельных факторов условий жизни: - алиментарная;	2	1. Выступление с сообщением

	- нутритивная; - повышенной информации. - генетические: - циклических биологических изменений; - гетерозиса (смешения популяций); - теории комплекса факторов условий жизни: - урбанического влияния; - комплекса социально-биологических факторов. **4.** Физическое развитие детей на современном этапе.		
Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.		**46**	
Тема 2.1. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.	**Самостоятельная работа обучающихся № 7.** 1.Составление схемы дородового патронажа № 1, № 2.	2	Демонстрация таблицы в тетради. Устный индивидуальный опрос, собеседование
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы занятия: 1.Классификация периодов детского возраста. 2. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития. 3. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода. 4. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды.	2	Устный фронтальный опрос, оценивание ответов
Тема 2.2. Период новорожденности (неонатальный период). Универсальные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.	**Самостоятельная работа обучающихся № 9.** Подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы занятия: 1. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. 2. Пограничные состояния новорожденного. 3. Признаки доношенности новорожденного ребенка. 4. Признаки недоношенности новорожденного ребенка. 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Основные группы риска новорожденных. 7. Первичный туалет новорожденного. 8. Утренний туалет новорожденного ребенка. 9. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. 2. Решение ситуационных задач 2. Ребенок массой 3600 г, длина 53 см. Оценка по шкале Апгар 7 баллов.	2	Демонстрация выполненных заданий, оценивание письменного задания

	Определите доношенный ли ребенок, назовите и охарактеризуйте признаки по шкале Апгар. 3. Ребенок с массой 3400 г, длиной 54 см. Кожные покровы розовые, конечности синюшные. Слабый крик. Определите доношенный ли ребенок, перечислить и охарактеризовать неназванные в задаче признаки шкалы Апгар.		
Тема 2.3. Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.	**Самостоятельная работа обучающихся № 10.** 1.Подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы занятия: - Дайте определение понятию «недоношенный ребенок». - Назовите современную классификацию недоношенных детей. - Перечислите причины преждевременного рождения детей. - Назовите морфологические и функциональные признаки незрелости новорожденного. - Дайте определение понятию «зрелость новорожденного». - Назовите этапы выхаживания недоношенных детей и дайте характеристику каждому этапу. - Назовите меры профилактики рождения недоношенных детей.	2	Устный фронтальный опрос, оценивание ответов
Тема 2.4. Период младенчества (грудного возраста)	**Самостоятельная работа обучающихся № 11.** 1.Оценка физического развития методом ориентировочных расчетов и с помощью центильных таблиц. 2. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.	2	1.Демонстрация показателей в тетради, устный опрос 2. Демонстрация умений на фантоме, оценивание
	Самостоятельная работа обучающихся № 12.Тема: «Комплексная оценка состояния здоровья ребенка первого года жизни». 1.Группы здоровья. 2.Понятие режим дня. 3. Принципы построения режима с учетом группы здоровья и возраста.	2	Устный фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. 1.Подготовка ответов на контрольные вопросы занятия: 1.Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни. 2. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. 3. Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни. 4. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка грудного возраста.	2	Устный фронтальный опрос, оценивание ответов

	6. Физическое воспитание и организация закаливания на первом году жизни. 7. Основные потребности грудного ребенка и способы их удовлетворения. 8. Утренний туалет грудного ребенка. 9. Виды вскармливания на первом году жизни. 10. Состав грудного молока. 11. Преимущества грудного вскармливания. 12. Меры для сохранения длительной лактации. 13. Расчет питания, смешанное вскармливание. 14. Искусственное вскармливание. Молочные смеси. 15. Режим питания детей первого года жизни. Введение прикорма.		
Тема 2.5. Нервно-психическое и социальное развитие детей грудного возраста.	**Самостоятельная работа обучающихся № 14.** 1.Решение ситуационных задач: 4. Мать пришла с ребенком 4 месяцев на осмотр в поликлинику. Мальчик хорошо узнает близкого человека, смеется в ответ на обращение к нему, рассматривает игрушки, ощупывает их, лежит на животе, поддерживает руками грудь матери во время кормления. Оцените НПР ребенка (написать формулу), определите группу НПР. 5. Ребенку 2 года, при осмотре врачом детского сада обнаружено, что ребенок умеет различить 2 кубика по величине, ходит, умеет наклоняться и приседать, умеет причесывать куклу, говорит 10-15 слов, отвечает на вопросы взрослых односложными предложениями, самостоятельно не ест, одеваться не умеет. Оцените НПР ребенка, определите группу НПР. 6. Мальчику 8 месяцев. Ребенок активный, подвижный, самостоятельно в манеже стоит, садится, встает, переступает в боковом направлении, держась за барьер, но в прямом направлении не ходит. Показывает маму, папу, бабушку, 23 любимых игрушки. Оцените НПР. Какие критерии вам еще необходимы для полной комплексной оценки НПР?	2	Собеседование, демонстрация решенных задач в тетради
	Самостоятельная работа обучающихся № 15. **1.** Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Анатомо-физиологические особенности (далее-АФО) кожи и ее придатков; подкожно-жирового слоя; костно-мышечной системы. 2. АФО нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной системы грудного ребенка. 3. АФО пищеварительной, мочевыделительной системы, системы крови. 4. Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка грудного возраста.	2	Фронтальный устный опрос

	Самостоятельная работа обучающихся №16.Тема: «Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни». 1.Расчет массы тела по формуле Мазурина и Воронцова. 2. Расчет длины тела (роста)	2	Демонстрация выполненного задания
	Самостоятельная работа обучающихся №17. **1.** Тестирование. **i.Первое прикладывание к груди здорового новорожденного производится после родов:** а) в течение 2-3 часов после родов б) в течение 30 минут после родов в) в течение 6 часов после родов г) в течение 6-12 часов после родов **i.Физиологическая желтуха у новорожденного появляется:** а) через 2-3 часа после рождения б) через 6-8 часов после рождения в) на 2-3 день после рождения г) на 5-6 день после рождения **i.Прибавка длины тела ребенка в первый год жизни составляет**: а) + 25 см б) + 15 см в) + 10 см г) + 5 см **v.Масса тела новорожденного утраивается в:** а) 4 месяца б) 12 месяцев в) 3 года г)12 лет **v.Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:** а) 2 раза в месяц б) 3 раза в месяц в) 1 раз в 3 месяца г) 1 раз в месяц **i.Количество молочных зубов у грудного ребенка составляет:** а) число месяцев жизни минус 8 б) число месяцев жизни минус 4 в) число месяцев жизни минус 10	2	Демонстрация выполненного задания

	г) число месяцев жизни минус 5 **Морфологической особенностью мозга новорожденного ребенка является недоразвитие:** а)спинного мозга б)продолговатого мозга в)среднего мозга г)мозжечка **Какие особенности высшей нервной деятельности характерны для детей раннего возраста?** а)невозможность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой б)низкая эмоциональность в)высокая работоспособность г)отсутствие подражательной деятельности **Что умеет делать ребенок 5 месяцев?** отличает близких людей от чужих а)хорошо ползает б)произносит слоги в)знает значение отдельных слов г)различает цвета **В каком возрасте ребенок начинает понимать значение слова?** а)3 мес. б)6 мес. в)7 мес. г)9 мес. д)12 мес. **Ребенок в 5 мес. умеет:** а)стоять самостоятельно б)сидеть без поддержки в)ползать г)поворачиваться со спины на живот д)ходить с поддержкой **Основной критерий НПР ребенка** а)7 мес.: б)Зрительное и слуховое сосредоточение в)комплекс оживления при обращении к нему		

	г)подползание к игрушке д)длительноегуление е)первое слово **Дети с задержкой НПР на 1 эпикризный срок по 1 -2 показателям относятся к:** а)1 группе развития б)2 группе развития в)3 группе развития г)4 группе развития **В 6 месяцев ребенок умеет:** а)лепетать б)повторять слоги в)произносить слова г)говорить двусложные предложения д)может только гулить **2.Решение ситуационных задач.** **Задача 1.** Вы - медицинская сестра родильного дома. При проведении утреннего осмотра ребенка 3 дней, находящегося на естественном вскармливании выявлено: состояние удовлетворительное, сосет грудное молоко активно, лактация у матери достаточная, масса тела 3400 г (при рождении масса тела 3600 г), стул у ребенка после каждого кормления кашицеобразный, желтый, без примесей слизи. Мама обеспокоена появлением желтушности кожных покровов. Оцените состояние ребенка. Назовите причины данных состояний, укажите сроки их появления и исчезновения. Составьте план сестринского ухода. Дайте рекомендации маме по уходу за новорожденным. **Задача 2.** В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 6 месяцев для проведения профилактической прививки. При осмотре: состояние удовлетворительное, изменений со стороны внутренних органов нет. Проведены антропометрические измерения: масса тела - 8300 г, рост - 67 см. Рассчитать долженствующие массу и рост ребенка в данном возрасте. Масса при рождении 3200 г, длина тела при рождении 53 см. **Задача 3.** На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев. При осмотре: окружность головы 46 см,		

	окружность груди 44 см, масса тела 10500 г, рост 78 см, количество зубов 8. Оценитьразвитие ребенка. Соответствуют ли данные осмотра возрасту ребенка. Провести расчеты показателей массы тела и роста. Масса тела при рождении 3500 г, рост 53 см. **Задача 4.** В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 3 месяцев. Девочка находится на грудном вскармливании. Нервно - психическое развитие соответствует возрасту. Ребенок спокоен, выдерживает промежутки между кормлениями, мочеиспускание не нарушено, стул 2 раза в сутки. Рассчитайте вес и рост ребенка в этом возрасте, если масса при рождении 3300 г, рост 53 см.		
Тема 2.6. Организация вскармливания детей периода младенчества.	**Самостоятельная работа обучающихся № 18.** 1.Составление плана бесед с мамой на одну из тем: – «Преимущества грудного вскармливания», – «Режим дня и питание кормящей матери», – «Как правильно отнять ребенка от груди», – «Профилактика гипогалактии», – «Правила приготовления адаптированных и неадаптированных смесей».	2	Демонстрация выполненного задания, устное выступление с планом беседы
	Самостоятельная работа обучающихся № 19. 2. Составление памяток по темам: - Меры для сохранения длительной и полноценной лактации - Правила кормления грудью - Правила введения прикормов и добавок. **2**.Изучение манипуляции: « Кормление новорожденного ребенка через зонд».	2	Устное выступление
Тема 2.7. Периоды раннего возраста и первого детства(преддошкольный и школьный периоды).	**Самостоятельная работа обучающихся № 20.** 1. Подготовить сообщение на одну из тем: – «Виды закаливания детей раннего возраста»; – «Профилактика плоскостопия в период молочных зубов»; – «Профилактика сколиозов у дошкольников»; «Особенности охраны зрения у дошкольников в современных условиях».	2	Устное выступление с сообщением
	Самостоятельная работа обучающихся № 21. 1. Тестирование: **1.Частота дыхательных движений у ребенка в 8 лет составляет:** а) 25 в минуту	2	Демонстрация выполненного задания

	б) 30-35 в минуту в) 16-18 в минуту г) 14-16 в минуту **2. Пульс у ребенка в 10 лет составляет:** а) 90-100 ударов в минуту б) 60-80 ударов в минуту в) 100-110 ударов в минуту г) 120-140 ударов в минуту **3.Массаребенка в возрасте 8 лет составляет**_____кг **4. Ростребенка в возрасте 8 лет составляет**_____см 8. **В результате АФО нервной системы и повышения нагрузок у школьников часто развивается:** а) изменение почерка б) переутомление и утомление в) обострение памяти г) изменение веса 9. **После школьных занятий ученику следует:** а) быстро приготовить домашнее задание б) погулять на свежем воздухе в) почитать книгу г) посмотреть телевизор 10. **Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:** а) большое содержание жирных блюд б) наличие овощных и молочных блюд - 4-х разовое питание в) наличие завтраков г) наличие горячих супов и гарниров 11. **Перемена предназначена для поддержания работоспособности и отдыха детей с целью профилактики переутомления:** а) да б) нет **3.** Составить Национальный календарь профилактических прививок.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 22. Тема: «Период преддошкольного и школьного возраста» 1. Подготовить доклады по следующим темам: 1. Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного возраста.	2	Выступление с докладом

	2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. 3. Динамика физических показателей детей от 1 года до 6 лет. 4. Нервно-психическое развитие детей от 1 года до 6 лет. 5. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет. 6. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей от 1 года до 6 лет. 7. Обязанности медицинских работников в детских дошкольных учреждениях. 8. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста. 9. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации. 2. Составитьпримерное меню, рекомендация по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 23. Тема: «Период младшего школьного возраста». 1. Тестирование по теме. **a. Соотношение белков: жиров: углеводов для детей периода «молочных зубов»:** а) 4:4:15 б) 1:3:8 в) 3:3:10 г) 5:5:10 b. ЧДД в 1 минуту у ребенка 2-х лет: а) 25-30 б) 40 в) 16-18 г) 18-20 c. Количество лейкоцитов у ребенка старше 1 года в 10 /л: а) 10-20 б) 10-30 в) 4-6 г) 6-8 **d. Количество гемоглобина у ребенка старше 1 года в г/л:** а) 100-110 б) 126-150	2	Демонстрация выполненного задания

	в)150-200 г) 80-100 **e. Необходимое условие для посещения ребенка ДДУ:** а) здоровый ребенок без профилактических прививок б) ребенок в остром периоде заболевания с профилактическими прививками в) здоровый ребенок с профилактическими прививками г) здоровый ребенок, но не привитый против туберкулеза **f. При подготовке ребенка к школе осмотр осуществляется:** а) только узкими специалистами б) только педиатром в) педиатром и узкими специалистами г) педиатром, узкими специалистами, с проведением лабораторных исследований **g. Самостоятельно ребенок одевается в возрасте:** а) 1 -2 года б) 2,5-3 года в) 4 года г) 5 лет h. Ежегодная прибавка массы тела со 2-го года жизни: а) 1 кг б) 2 кг в) 3 кг г) 4 кг **i. Продолжительность ночного сна в дошкольном возрасте:** а) 9-10 ч б) 10-11 ч в) 11-12 ч г) 12-13 ч **j. Первый период «почемучек» у детей наступает в возрасте:** а) 3-4 года б) 4-5 лет в) 5-6 лет г) 6-7 лет 2. Подготовка презентация на тему: 2.1.Режим дня в преддошкольном и дошкольном возрасте.		

	2.2. Адаптация к детскому коллективу. 2.3. Питание детей старше одного года.		
Тема 2.8. Период второго детства, пубертатного и юношеского возраста	**Самостоятельная работа обучающихся №24.** 1.Составление плана бесед со школьниками на тему профилактики: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, венерических заболеваний. 2. Составление планов бесед: – По рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности человека юношеского возраста. – По гигиене половой жизни и менструального цикла. 3. Изучение алгоритма манипуляции «Обследование и самообследование яичек».	2	Демонстрация выполненного задания
	Самостоятельная работа обучающихся №25. 1. Подготовить краткие письменные ответы на вопросы темы: 1. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей старшего школьного возраста. 3. Динамика физических показателей детей старшего школьного возраста. 4. Нервно-психическое развитие детей старшего школьного возраста. 5. Особенности питания детей старшего школьного возраста. 6. Признаки половой зрелости детей старшего школьного возраста. 7. Основные методы полового воспитания детей старшего школьного возраста. 8. Вредные привычки у подростков и меры их профилактики. 9. Обучение подростка основным принципам здорового образа жизни.	2	Устный фронтальный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся №26. 1.Подготовить сообщения по темам: 1.Обязанности медицинских работников в школе. 2. Личная гигиена подростков. 3.Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей старшего школьного возраста. 2. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста.	2	Выступление с сообщением, демонстрация выполненного задания
	Самостоятельная работа обучающихся №27. 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой:	2	Демонстрация конспекта, устный индивидуальный

	Соколова Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 559 с. : ил. — (Среднее медицинское образование): составить конспект по теме: глава 11. «Старший школьный возраст».		опрос
	Самостоятельная работа обучающихся № 28. 1. Отработка манипуляций: - оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка старшего школьного возраста. - подсчитать пульс, частоту дыхательных движений, измерить АД и интерпретировать данные.	2	Демонстрация манипуляций
	Самостоятельная работа обучающихся №29. 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Соколова Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов н/Д :Феникс, 2019. — 559 с. : ил. — (Среднее медицинское образование): составить конспект по теме: глава 13. «Юношеский возраст».	2	Демонстрация конспекта
Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.		**42**	
Тема 3.1. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	**Самостоятельная работа обучающихся №30.** 2. Разработать рекомендации на одну из тем: – «Рациональное питание мужчин зрелого возраста»; – «Организация правильного режима дня и двигательной активности мужчин зрелого возраста». 2. Выпустить санбюллетень «Здоровый образ мужчины в зрелом возрасте». 3. Составить глоссарий по теме занятия.	2	Демонстрация выполненных заданий, защита санбюллетеня
	Самостоятельная работа обучающихся №31. 1. Подготовка презентации по теме: «Симптомы хронического стресса».	2	Демонстрация и защита презентации
	Самостоятельная работа обучающихся №32. Подготовка презентации по теме: «Венерические заболевания и их профилактика».	2	Демонстрация и защита презентации
Тема 3.2. Особенности женского организма в зрелом возрасте	**Самостоятельная работа обучающихся №33.** **Тема:** «Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста». Подготовить ответы на вопросы темы: 1. Репродуктивная система женщины в зрелом возрасте. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья в зрелом возрасте.	2	Оценивание ответов/ устный фронтальный опрос

	Самостоятельная работа обучающихся №34. 1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня человеку зрелого возраста. **2.** Составление памятки: «Как создать безопасную окружающую среду».	2	Демонстрация выполненных заданий
	Самостоятельная работа обучающихся №35. 1.Составление алгоритма обследования и самообследования молочных желез. 2. Составление рекомендаций по теме: «Половое влечение. Половая жизнь. Гигиена половой жизни женщины зрелом возрасте».	2	Оценивание манипуляции, демонстрация выполненных заданий
	Самостоятельная работа обучающихся №36. 3. Составление глоссария по теме. 4. Составление памятки: «Гигиена менструального цикла».	2	Оценивание ответов выступление
	Самостоятельная работа обучающихся №37. 1. Подготовка презентации:Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний женщин в климактерический период».	2	Демонстрация и защита презентации
Тема 3.3. **Здоровье семьи**	**Самостоятельная работа обучающихся №38** 1.Подготовка видеоролика на тему: «Планирование семьи».	2	Демонстрация и защита видеоролика
	Самостоятельная работа обучающихся №39. Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой: Соколова Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 559 с. : ил. — (Среднее медицинское образование):составить таблицу: «Стадии жизненного цикла семьи» , с. 295-297.	2	Демонстрация выполненных заданий
	Самостоятельная работа обучающихся №40. 2. Решение ситуационных задач: **Задача № 1.**В женскую консультацию обратилась молодая женщина за консультацией, как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться. Половой жизнью живет 3 месяца, замужем, предохраняется презервативами, муж не хочет предохраняться этим методом. Месячные с 12 лет, установились в течение года, через 26-31 день, по 3 дня, умеренные, безболезненные. При обследовании изменений со стороны женских половых органов не найдено. Научите вести менструальный календарь и вычислять фертильные дни по менструальному календарю. **Задача № 2.** Вы работаете в службе планирования семьи. К Вам обратилась	2	Демонстрация и защита решенных задач, оценивание

	девушка 15 лет. Она встречается с молодым человеком 20 лет, который уговаривает ее вступить с ним в интимную связь. Девушка волнуется из-за того, что не знает как ее партнер отнесется к предложению использовать презерватив. Она хотела бы пользоваться для предохранения от беременности оральными контрацептивами или внутриматочной спиралью. Объясните, какие средства контрацепции можно применять в ее возрасте? **Задача № 3.** Вы работаете в центре планирования семьи. К Вам на прием пришла женщина 25 лет. Она недавно вышла замуж, ее волнуют вопросы контрацепции. Гинеколог посоветовал ей принимать противозачаточные таблетки. Пациента боится побочных эффектов, о которых ей рассказывали подруги. Какие аргументы в пользу приема оральных контрацептивов Вы можете привести и как убедить пациентку следовать рекомендациям врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся №41. 1.Подготовка к ответам на контрольные вопросы: 1.Семья. Типы и функции семьи. 2.Права членов семьи. Значение семьи. 3.Семья. Этапы жизненного цикла семьи. 4.Возможные медико-социальные проблемы семьи. 5.Планирование беременности. 6.Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция. 7.Последствия искусственного прерывания беременности. 2. Выполнение тестовых заданий: 2. **Оптимальным средством защиты от заболеваний, передающихся половым путем является:** а) ВМС б) кондом в) гормональная контрацепция г) прерванный половой акт 3. **Комбинированные оральные контрацептивы:** а) не влияют на характер менструальной крови б) уменьшают количество менструальной крови в) увеличивают количество менструальной крови г) не имеют противопоказании 4. **Для профилактических гинекологических осмотров женщины не должны обращаться в:** а) родильные дома	2	Оценивание выполненных тестовых заданий

	б) женские консультации в) смотровые кабинеты поликлиник г) ФАПы **4. К гормональным контрацептивным средствамотносится:** а) лютенурин б) фарматекс в) марвелон г) контрацептин 5. **Вазэктомия является:** а) методом стерилизации мужчин б) методом кастрации в) методом стерилизации женщин г) методом, дающим эффект сразу же после операции 6. **Женщина 35 лет находится в:** а) предпубертатном периоде б) параменопаузальном периоде в) репродуктивном периоде г) пубертатном приоде 7. **К 3-х фазным гормональным контрацептивным средствам относится:** а) фемоден б)триквилар в) овидон г) марвелон 8. **Внутриматочные контрацептивы:** а) снижают риск воспалительных заболеваний б) повышают риск воспалительных заболеваний в) не влияют на возникновение воспалений г) не имеют противопоказаний 9. **Проницаемость стенки сосудов во время беременности:** а) повышена б) слегка понижена в) существенно понижена г) не изменена 10. Наиболее эффективным методом контрацепции является: а) прерванный половой акт		

	б) предохранение только в критические дни в) барьерный метод г) окклюзия труб		
Тема 3.4. Оплодотворение и развитие плодного яйца.	**Самостоятельная работа обучающихся № 42.** 1.Работа со специальной и дополнительной литературой: Составить таблицу: «Оплодотворение. Развитие зародыша и плода» по дням, суткам и неделям. Источник: Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html	2	Демонстрация выполненных заданий
Тема 3.5. Период беременности.	**Самостоятельная работа обучающихся № 43.Тема: «**Особенности режима, гигиены и диететики беременной женщины». 1. Обучение беременной безопасному поведению. 2. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 3. Взвешивание беременных. 4. Измерение артериального давления. 5. Проведение профилактических бесед. 6. Составление планов дородовых патронажей № 1 и 2.	2	Демонстрация и защита выполненных заданий
	Самостоятельная работа обучающихся № 44. 1. Составить текст беседы и подготовиться к проведению беседы на темы: - Организация питания, режима дня и безопасного поведения беременных женщин»; - «Подготовка беременной к родам»; - «Гимнастика в период беременности». 2.Изучение алгоритма манипуляций: «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».	2	Демонстрация и защита выполненных заданий, Оценивание манипуляций
	Самостоятельная работа обучающихся № 45. 2. Решение ситуационных задач: **Задача № 1.**Определите дату предстоящих родов, если последняя менструация была 15 апреля. **Задача № 2.**Определите дату предстоящих родов, если последняя	2	Демонстрация и защита решенных задач, оценивание

	менструация была 08 ноября. **Задача № 3.**В женскую консультацию обратилась беременная женщина 32 лет. Работает секретарем - референтом на заводе. Муж 38 лет, работает шофером. Из анамнеза: данная беременность первая. Отмечается выраженный ранний токсикоз. Женщина страдает средней степенью миопии. Оцените пренатальные факторы риска у данной пациентки. **Задача № 4.**Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовый патронаж к 20-летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учете по поводу хронического заболевания почек, работает на предприятии по производству удобрений, в цехе. Со слов женщины, через месяц ей обещали перевод из цеха на другое рабочее место. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не делать, хотя считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребенку. На момент проведения патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, женщину ничего не беспокоит. Какую дополнительную информацию необходимо собрать медсестре при проведении первого патронажа? Назовите оптимальные сроки проведения и цели дородовых патронажей. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.		
Тема 3.6. **Период родов.**	**Самостоятельная работа обучающихся № 46.Тема:** «Этапы сестринского ухода за роженицей». 1.Составление чек-листов по отдельным этапам сестринского ухода за роженицей: - измерение АД, - термометрия, - подсчет пульса, - постановка очистительной клизмы, - проведение катетеризации мочевого пузыря, - проведение туалета наружных половых органов. 2.Составление рекомендаций по уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2	Демонстрация и защита чек-листов, устное выступление
	Самостоятельная работа обучающихся № 47. Тема: «Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта». 1.**Выполнение тестовых заданий.**	2	Оценивание тестовых заданий

	1. **Вид позиции - это:** а) отношение конечностей плода к головке и туловищу б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз в) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки г) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки 2. **Положение плода - это:** а) отношение конечностей и головки плода к туловищу б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз в) отношение продольной оси плода к продольной оси матки г) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки 3. **Отношение спинки плода к правой стенке матки - это:** а) I позиция плода б) IIпозиция плода в) передний вид плода г) задний вид плода 4. **Позиция плода - это:** а) отношение конечностей и головки плода к туловищу б) отношение крупной части плода ко входу в малый таз в) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки г) отношение спинки плода к правой и левой стенке матки 5. **Укажите, по каким признакам можно судить о приближении родов (прелиминарный период):** а) опускание предлежащей части плода б) увеличение слизистых выделений из половых путей в) появление тянущих болей в крестце и внизу живота г) все перечисленное верно 6. **Чему равна предполагаемая масса плода при ВДМ - 38 см, ОКЖ - 100 см?** а) 3400 г б) 3600 г в) 3800 г г) 4100 г 7. **При каком раскрытии маточного зева говорят о своевременном отхождении околоплодных вод?** а) 3-4 см б) 6-8 см		

	в) 10-12 см г) 12-14 см 8. **При каком сроке беременности появляются предвестники родов?** а) 30-32 недели б) 37-38 недель в) 37-40 недель г) 41-42 недели 9. **Какую роль играет околоплодный пузырь в первом периоде родов?** а) влияет на возникновение схваток б) влияет на появление потуг в) способствует раскрытию маточного зева г) не имеет значения 10. **Роль плаценты:** а) защитная б) дыхательная в) трофическая г) выделительная д) гормональная		
Тема 3.7. Послеродовой период	**Самостоятельная работа обучающихся № 48. Тема: «**Гигиена и диететика родильницы». 1.Обучение отдельным этапам сестринского ухода за родильницей. 2.Осуществление ухода за молочными железами в послеродовом периоде. 3. Обучение выявлению проблем родильницы и путей их решения. 4. Составление рекомендации по гигиене, рациональному питанию, контрацепции в послеродовом периоде. 5. Проведение профилактических бесед.	2	Демонстрация и защита выполненных заданий
	Самостоятельная работа обучающихся № 49. 1. Составить и изучить алгоритм манипуляции: «Уход за молочными железами родильницы».	2	Демонстрация манипуляции
Тема 3.8. Климактерический период у женщин и мужчин.	**Самостоятельная работа обучающихся № 49.** 4. Составить рекомендации по режиму дня, питанию, гигиене мужчины и женщины в климактерическом периоде. 5. Составьте комплекс упражнений для женщины и мужчины в климактерическом периоде. 6. Разработайте презентацию на тему: «Физиология климактерического периода женщины».	2	Демонстрация и защита выполненных заданий

	Самостоятельная работа обучающихся № 50. 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы и задания: 1. Объясните термин «климакс». Как вы думаете, это болезнь? 2. Перечислите морфофункциональные изменения в организме женщины при климаксе. 3. Назовите причины развития климакса у женщин и мужчин. 4. Какие изменения в организме происходят у мужчин во время климакса? 5. Назовите симптомы и фазы климакса. 6. Какие проблемы интимного характера могут возникать у женщин и мужчин во время климакса? 7. Какие рекомендации может дать медицинский работник при обращении пациента за помощью?	2	Устный фронтальный опрос, оценивание ответов
	Раздел 4. Здоровый пожилой человек.	**22**	
Тема 4.2. Организация геронтологической службы.	**Самостоятельная работа обучающихся № 51. Тема:** «Основные понятия геронтологии». 1.Подготовить сообщения по темам: 1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». 2.Теория старения. Стадии и признаки естественного старения. 3. Подготовить ответы на контрольные вопросы темы: 1. Каковы принципы работы геронтологической службы? 2. Кого следует считать одинокими престарелыми, нуждающимися в постоянной медико-социальной и бытовой помощи на дому? 3. Дайте характеристику учреждений, предназначенных для оказания помощи престарелым. 4. Перечислите этапы геронтологического сестринского процесса. 5. Какие группы выделяют для организации рациональной медико-социальной помощи пожилым? 6. Опишите роль медицинской сестры и врача в организации гериатрического ухода. 7.Назовите медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.	2	Устный фронтальный опрос, оценивание ответов
Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и	**Самостоятельная работа обучающихся № 52. Тема:** Выполните тестовые задания по теме. 8. **Возрастные изменения ССС** а) снижение объема циркулирующей крови;	2	Оценивание тестовых заданий

старческого возраста	б) брадикардия ; в) повышение АД; г) все вышеперечисленное. 9. **В старости артерии:** а) расширяются; б) не изменяются; 'в) укорачиваются; г) сужаются. 10. **Изменения в микрофлоре кишечника приводят:** а) к исчезновению молочнокислых бактерий; б) к снижению ферментативной активности флоры кишечника; в) к усилению гнилостных процессов; г) все вышеперечисленное. 11. **Сколько раз в сутки следует питаться пожилым людям** а) 4-5 раз в сутки; б) 1-2 раза в сутки; в) 2- 3 раза в сутки; г) 3 -4 раза в сутки. 12. **Запоры у стариков часто обусловлены:** а) малым количеством потребляемой жидкости б) гиподинамией в) ослаблением перистальтики кишечника г) все вышеперечисленное 13. **Возрастные изменения верхних дыхательных путей:** а) гипертрофия миндалин; б) атрофия слизистой оболочки; в) сужение голосовой щели; г) утолщение голосовых связок. 14. **Частые позывы к мочеиспусканию у лиц пожилого и старческого возрастасвязаны:** а) с острым гломерулонефритом; б) с уменьшением емкости мочевого пузыря; в) с увеличением емкости мочевого пузыря; г) с ослаблением функции замыкательного аппарата мочевого пузыря. 9.**При старении человека увеличивается:** а) количество мышечных волокон;		

	б) диаметр мышечных волокон; в) риск развития патологических переломов; г) количество минеральных веществ в костях. **Дополните предложение:** 10._____Недержание мочи в пожилом и старческом возрасте обусловлено ослаблением _____ мочевого пузыря . 11._____Промежуток времени между приемами пищи у пожилых людей должен бытьне более часов. 12. В пожилом возрасте количество мышечных волокон и их диаметр_____		
	Самостоятельная работа обучающихся № 53. «Процессы старения в организме человека». **1.** Подготовка памяток и буклетов для родственников лиц пожилого и старческого возраста: 1.Особенности двигательного режима пациентов пожилого и старческого возраста. 2.Профилактика травматизма. 3.Общие принципы диеты. 4.Режим дня, сна и отдыха.	2	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
	Самостоятельная работа обучающихся № 54. **1.**Подготовка рефератов по темам: 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. 2.Значение влияния экологических факторов на процессы старения. 3.Образ жизни, его влияние на процессы старения. Потребности пожилого человека. 4.Методика сестринского обследования образа жизни пациента.	2	Демонстрация и защита рефератов, оценивание
	Самостоятельная работа обучающихся № 55. 1. Выполнение тестовых заданий: **1. К видам старения относится все, кроме одного:** а) преждевременное б) естественное в) замедленное г) социальное 2. **Биологический возраст:**	2	Оценивание тестовых заданий

	а) количество прожитых лет б) мера старения организма в) видовая продолжительность жизни г) темп интеллектуального регресса 3. **Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе:** а) 75-89 б) 45-59 в) 65-85 г) 60-74 4. **К долгожителям относятся люди в возрасте:** а) 75-90 лет б) старше 80 в) старше 90 г) старше 100 5. **Гериатрия - наука, которая изучает:** а) закономерности старения высших животных и человека б) влияние условий жизни на процесс старения человека в) особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей г) пути увеличения продолжительности жизни человека 6. **Рекомендуемое в старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:** а) 1:1:4 б) 1,5:1:3 в) 1:2:4,5 г) 1:0,8:3,5 **7.Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:** а)растительный белок б)грубую клетчатку в)холестеринсодержащие продукты г) кисломолочные продукты **8.Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:** а) кардиомониторы б) кондиционеры в) диваны г) жалюзи **9. Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц**		

	пожилого и старческого возраста: а) расширение просвета бронхов б) увеличение жизненной емкости легких в) развитие эмфиземы г) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов **10. Анатомо-функциональные особенности костно- мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:** а) гипертрофия мышц б) декальцинация костей в) разрастание хрящевой ткани г) атрофия соединительной ткани		
	Самостоятельная работа обучающихся № 56. 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы темы: 1.Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 2.Охарактеризуйте психологические особенности старения. 3.Что приводит к замедлению темпов старения? 4.Назовите факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. 5.Перечислите законодательные аспекты социальной защиты престарелых. 6.В чем заключается работа социальной службы? 7.Перечислите различные организационные формы гериатрической помощи. 8.Назовите проблемы адаптации к старению у лиц пожилого возраста.	2	Устный фронтальный опрос, оценивание ответов
	Самостоятельная работа обучающихся № 57. 1.Решение ситуационных задач. **Задача № 1.**Мужчина, 72 лет, проживающий в пансионате, обратился к медицинской сестре с вопросом: «Как поддерживать нормальный сон?». Сестра выяснила, что жалоб на состояние здоровья мужчина не предъявляет, но отмечает изменения сна: трудное засыпание, ночные пробуждения. Составьте рекомендации по поддержанию нормального сна. **Задача № 2.**На прием к врачу-гериатру записалась пациентка 65 лет. Жалоб не предъявляет, но хочет получить консультацию по организации рационального питания. Составьте рекомендации по организации рационального питания. Задача № 3. Женщина 69 лет беспокоится, боится возможного перелома	2	Демонстрация и защита решенных задач, оценивание

	кости, так как знает о возрастных изменениях опорно- двигательного аппарата и остеопорозе. Жалоб на состояние здоровья не предъявляет. Составьте рекомендации по созданию безопасной среды обитания для пожилого человека.		
Тема 4.4. Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.	**Самостоятельная работа обучающихся № 58.** **Тема:** Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста». 1.Подготовка ответов на контрольные вопросы темы: 1. Проблемы психологического характера, возникающие при старении, способы их решения. 2. Невербальные способы при общении. 3. Особенности консультирования пациентов в гериатрии. 4. Основные принципы ухода с учетом психологических и социальных особенностей (досуг, общение).	2	Устный фронтальный опрос, оценивание ответов
	Самостоятельная работа обучающихся № 59. Тема: 1. Составить алгоритм общения при беседе с пожилым человеком.	2	Демонстрация и защита выполненных заданий, оценивание выступления
Тема 4.5. Сестринская помощь пожилым людям.	**Самостоятельная работа обучающихся № 60.** 2. Подготовка реферата на тему: «Особенности ухода за лицами пожилого и старческого возраста». 3. Подготовка и оформление памятки на тему: - «Безопасная среда - профилактика травматизма у пожилых», - «Особенности гигиены лиц пожилого возраста», - «Особенности питания», - «Оптимизация физической активности», - «Секреты активного долголетия». -«Общие особенности применения лекарственных препаратов в гериатрии».	2	Демонстрация и защита рефератов, оценивание выступления
	Самостоятельная работа обучающихся № 61. Тема: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти» 1.Составить краткий конспект по учебнику. 2. Составьте таблицу: «Признаки клинической и биологической смерти».	2	Демонстрация выполненных заданий
	Самостоятельная работа обучающихся № 62. 1.Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы темы: 1. Что такое «терминальное состояние», «смерть», «танатология » ? 2. Что такое эвтаназия? 3. Назовите основные этапы умирания и смерти.	2	Устный фронтальный опрос, оценивание ответов

	4. Перечислите эмоциональные стадии горевания. 5. В чем заключаются христианские обряды погребения? 6. Назовите особенности траура у христиан.		
Всего		124	

3.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся № 5.

Тема: «Оценка уровня физического состояния организма: измерение ЧСС, уровня АД, массы тела и роста».

Задание 1. Оценка уровня физического состояния организма

Вводные замечания. Оценка уровня физического состояния организма складывается из оценки состояния основных систем его жизнеобеспечения.

Цель задания: овладеть методикой оценки уровня физического состояния.

В результате выполнения данного задания студенты должны:

знать о возможности использования простого метода оценки уровня физического состояния организма по показателям состояния сердечно-сосудистой системы;

уметь самостоятельно оценивать уровень физического состояния организма.

Аппаратура: секундомер, тонометр, фонендоскоп, весы, ростомер.

Ход работы. Производится измерение ЧСС, уровня АД, массы тела и роста.

Для оценки уровня физического состояния (УФС) используется формула

$$УФС = (700 - 3ЧСС - 2{,}5АДср - 2{,}7В + 0{,}28m) : (350 - 2{,}6В + + 0{,}21h),$$

где ЧСС — частота сердечных сокращений в 1 мин в состоянии покоя;

АДср — среднее артериальное давление (определяется как сумма диастолического давления + Уз разности между систолическим и диастолическим давлением);

В — возраст в годах на момент обследования; m — масса тела, кг, h — рост, см.

Полученная величина оценивается по данным таблицы.

Характеристика уровня физического состояния

Уровень физического состояния	Мужчины	Женщины
Низкий	0,225—0,375	0,157—0,260
Ниже среднего	0,376—0,525	0,261-0,365
Средний	0,526—0,675	0,366—0,475
Выше среднего	0,676-0,825	0,476—0,575
Высокий	0,826 и выше	0,576 и выше

Задание 2.Оценка общей физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста.

Вводные замечания. Под физической работоспособностью понимается способность поддерживать заданный темп и интенсивность физических усилий. Так как выполнение физической работы, особенно аэробного характера (в условиях потребления кислорода), детерминировано в первую очередь уровнем функционирования кардиореспираторной системы, то достаточно распространенным тестом определения физической работоспособности является индекс Гарвардского степ- теста (ИГСТ), при котором определяется реакция организма на тестирующую дозированную физическую нагрузку путем регистрации динамики частоты сердечных сокращений. Степ-тест прост в исполнении, не требует сложной аппаратуры.

Цель задания: освоить методику оценки общей физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста.

В результате выполнения данного задания студенты должны:

знать принцип использования дозированной физической нагрузки для оценки общей физической работоспособности организма;

уметь самостоятельно оценивать общую физическую работоспособность организма.

Аппаратура: секундомер, метроном.

Ход работы. В основу степ-теста взято модифицированное восхождение по лестнице при минимальном перемещении обследуемого; мощность работы регулируется изменением высоты ступеньки или темпа восхождения. На одноступенчатую лестницу (это может быть достаточно устойчивый стул или табурет) обследуемый поднимается на два счета и также на два счета (спиной вперед) спускается. Таким образом, полный цикл восхождения состоит из четырех шагов. Темп восхождения задается или метрономом, или ритмичным световым сигналом, можно задавать темп голосовой командой исследователя. По методике Гарвардского степ-теста темп восхождения равняется 30 циклам в 1 мин. Высота ступеньки для мужчин — 50 см, для женщин — 43 см. Так как один цикл состоит из четырех шагов, то темп метронома устанавливается на 120 в 1 мин.

Если обследуемый в процессе восхождения из-за усталости начинает отставать от заданного темпа, то через 15—20 с после сделанного ему замечания тест прекращают и фиксируют фактическое время работы в секундах. Тест прекращают также при проявлении внешних признаков чрезмерного утомления: бледности лица, спотыкании и т.д.

После завершения работы испытуемый садится на стул и у него подсчитывается частота сердечных сокращений за первые 30 с второй минуты восстановления.

$$\text{ИГСТ} = t \times 100 \,/\, n \times 5{,}5,$$

где t — время восхождения, с;

n — количество ударов пульса за первые 30 с второй минуты восстановления.

Количественная оценка: физическая работоспособность оценивается как слабая при ИГСТ менее 55, ниже средней — 55—64, средняя — 65—79, хорошая — 80—89 и отличная — при 90 и более. Для испытуемых, выполнивших нагрузку полностью (в течение 5 мин) подсчет ИГСТ облегчается использованием таблицы.

При помощи этой таблицы ИГСТ находится на пересечении горизонтального и вертикального столбцов: левый вертикальный — число десятков пульсовых ударов за первые 30 с второй минуты восстановления, верхний горизонтальный — число единиц этих ударов.

Пример. Количество пульсовых ударов за первые 30 с второй минуты восстановления после пятиминутного восхождения на ступеньку у испытуемого п = 73, ИГСТ находится на пересечении 70 (левый вертикальный столбец) и 3 (верхний горизонтальный столбец). ИГСТ = = 75 (физическая работоспособность средняя).

Таблица для нахождения ИГСТ *(t* = 5 мин)

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	182	176	171	165	160	156	152	147	144	140
40	136	133	130	127	124	121	119	116	114	111
50	109	107	105	103	101	99	97	96	94	92
60	91	89	88	87	85	84	83	81	80	79
70	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69
80	68	67	67	66	65	64	63	63	62	61

90	61	60	59	59	58	57	57	56	56	55
100	55	54	53	53	52	52	51	51	50	50
110	50	49	49	48	48	47	47	47	46	46

Задание 3. Оценка физической работоспособности по данным теста PWC170 и непрямого определения максимального потребления кислорода.

Вводные замечания. С помощью теста PWC_{170} (PhysicalWorkingCapacity — физическая работоспособность) определяется мощность физической нагрузки (выраженная в кгм/мин или Вт), при которой частота сердечных сокращений после врабатывания устанавливается на уровне 170 уд./мин, и понятно, что чем больше мощность этой работы, тем лучше уровень функционирования кардиореспираторной системы. Выбор именно этой частоты основан на следующих двух положениях. Первое заключается в том, что зона адекватного функционирования кардиореспираторной системы с физиологической точки зрения ограничивается диапазоном частот от 100—110 до 170—180 уд./ мин. Следовательно, с помощью этой пробы можно установить ту интенсивность физической нагрузки, которая «выводит» деятельность сердечно-сосудистой системы, а вместе с ней и всей кардиореспираторной системы в область оптимального функционирования. Второе положение базируется на том, что взаимосвязь между ЧСС и мощностью выполняемой физической нагрузки имеет линейный характер у большинства здоровых людей вплоть до пульса, равного 170 уд./мин. По значению PWC_{170} можно достаточно легко определить уровень МПК.

Цель задания: освоить методику оценки физической работоспособности с помощью пробы PWC170 и непрямого определения максимального потребления кислорода (МПК).

В результате выполнения данного задания студенты должны:

знать сущность пробы PWC_{170} и непрямого определения МПК;

уметь самостоятельно использовать пробу PWC_{170} и непрямого определения МПК.

Аппаратура: секундомер, метроном, ступеньки.

Ход работы. Методика самого простого определения PWC_{170} следующая. У испытуемого, сидящего в удобной позе, после нескольких минут отдыха определяется частота сердечных сокращений за 1 мин (4CQ). Затем испытуемый в течение 2 мин совершает восхождение на ступеньку для степ-теста. Темп восхождения постоянный и равняется 25 циклам в 1 мин (каждый цикл состоит из четырех шагов, заданный метрономом темп равен 100 уд./мин). Сразу после окончания работы испытуемый садится и у него подсчитывается число сердечных сокращений за первые 10 с восстановления. Полученная величина умножается на шесть и тем самым определяется частота пульса после работы ($ЧСС_2$).

Мощность произведенной работы рассчитывается по формуле

$$W = h \times m \times n \times k,$$

где h — высота ступеньки, м; m — масса тела, кг; n — число подъемов в 1 мин;

k — коэффициент, учитывающий работу, затрачиваемую на спуск со ступеньки, и равный в среднем 1,3.

Расчет PWC_{170} производится по формуле

$$PWC_{170} = W \times (170 - ЧСС_1) / (ЧСС_2 - ЧСС_1),$$

где W — мощность выполненной работы;

4CCj — частота пульса покоя за 1 мин;

$ЧСС_2$ — частота пульса за 1 мин сразу после работы.

Пример. Высота ступеньки — 50 см, ЧСС/ — 80 уд./мин, $ЧСС_2$ — 160 уд./мин.

W= 0,5 м х 25 х 45 кг х 1,3 = 731,25 кгм/мин.

PWC_{170} = 731,25 х 90/80 = 822,6 кгм/мин.

Используя данные PWC_{170}, можно определить уровень максимального потребления кислорода (МПК). Для этого применяют следующее уравнение:

$$МПК_{мл/мин} = 2{,}2 \times PWC_{170} + 1070.$$

Если взять приведенный пример, то у данного испытуемого МПК равен 2880 мл/мин или 2,9 л/мин.

Полученные величины МПК можно сравнить с должными величинами (ДМПК) для людей, систематически не занимающихся физическими упражнениями и спортом. ДМПКмл/мин/кг для мужчин равен 52 - $У_4$ возраста, для женщин — 44 - $^1/_5$ возраста. В нашем примере ДМПК испытуемого = 52 - 3,5 = 48,5 мл/мин/кг, а фактический уровень МПК, определенный на основе теста PWC_{170}, равен 2880 :45 ~ = 60 мл/мин/кг, т.е. выше должных величин примерно на 24%, что можетсвидетельствовать о достаточно высоком уровне функционирования кардиореспираторной системы.

4.Методические рекомендации по подготовке к отдельным видам работ

4.1. Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин и модулей.

Терминологический словарь можно оформить по типу алфивитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме. Выпишите термины.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников. Запишите определение в терминологический словарь. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.

Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Для составления глоссария по заданной теме ВСР ниже предлагается словарь медицинских терминов, который может быть использован для выполнения заданий и образца для глоссария по конкретной теме. При отсутствии необходимых терминов необходимо использовать дополнительные источники, указанные в настоящих методических рекомендациях.

4.2. Методические рекомендации по подготовке устного сообщения, доклада

Подготовка устного сообщения, доклада - вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы и приучающий критически мыслить. Подготовка доклада, сообщения потребует от Вас большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Доклад - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности - иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.

Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

Составьте план сообщения, доклада.

Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.

Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада. При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;

критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;

критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

4.3.Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.; доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете, а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста.

Реферат может являться результатом Вашей собственной исследовательской работы обучающихся, а также возможным восполнением пробелов в обучении по определенной теме учебной дисциплины или модуля.

Текстовая часть реферата обычно состоит из введения, основной части и заключения. Во введении кратко обосновывается актуальность избранной темы реферата, раскрываются конкретные цели и задачи, которые Вы собираетесь решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть реферата по исследовательской работе состоит из двух разделов: реферативная часть - отражает состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы;

Исследовательская часть - описывается собственное исследование.

В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать Ваши предложения, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Алгоритм самостоятельной работы по написанию реферата:

Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня.

Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя.

Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников. Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата. Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов

и стараясь запомнить информацию.

Подготовьтесь к защите реферата.

Сдайте реферат для проверки преподавателю.

К критериям оценки самостоятельной работы по написанию реферата относятся:

- критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников;
- критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы.

4.4.Методическое рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MSPowerPoint.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).

Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.

Составьте план-сценарий презентации, запишите его.

Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.

Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации. Продумайте дизайн презентации.

Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Презентация может иметь следующую структуру:

титульный слайд - указывается название образовательного учреждения, тема выступления, сведения об авторе (авторах), год создания;

содержание презентации: на слайды презентации выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления или помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы,

графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии главной идеи выступления; слайд со списком использованных источников либо слайд, содержащий выводы. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации.

Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток. Проверьте на работоспособность все элементы презентации.

Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно. Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией сладов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций:

Количество слайдов презентации должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5 -7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Если на слайды презентации выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, то в данном случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде - не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации; текстовый материал может занимать не более 1/3 части рабочего поля слайда и располагаться ближе к его левому верхнему углу или по центру, но в верхней части слайда.

Если на слайды презентации помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности и помогает в раскрытии главной идеи выступления, то в этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию выступления, иллюстрировать его, расставлять акценты; должны быть использованы иллюстрации только хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому); если на слайде приводится диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами, с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению;

диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel;

табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWordили табличного процессора MSExcel;

в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть;

ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом;

размер шрифта в таблице должен быть не менее 18 пт. таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации:

для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер кегля - не меньше 24 пунктов, для таблиц - не менее 18 пт; излишняя анимация, выпрыгивающий вращающийся текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу, также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации;

наилучшими для оформления слайдов являются контрастные цвета фона и текста (светлый фон - тёмный текст);

лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; не рекомендуется злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже); для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды;

вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

использовать встроенные эффекты анимации рекомендуется только, когда без этого не обойтись (например, при последовательном появлении элементов диаграммы). Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком (либо его помощником).

Каждый слайд, в среднем, должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение).

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

- критерии оценки содержания презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность;
- логичность изложения материала;
- критерии оценки оформления презентации: творческий подход к оформлению презентации; соблюдение эргономических требований к компьютерной презентации; использование специального программного обеспечения;
- критерии оценки речевого сопровождения презентации: построение речи; доказательность и аргументированность; использование вербальных (языковых) и невербальных средств (поза, жесты) выразительности.

4.5.Методические рекомендации по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц

Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких- либо величин и т. д.

Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в неком целом

объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом; функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;

табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации; схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Графики - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек и др. С помощью графики устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

График представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. На оси графика наносятся шкалы, характеризующие числовое значение замеряемых факторов.

График помещается непосредственно сразу после текста о его построении и ссылки на него. График словесно описывается в тексте работы, объясняется динамика показателей и их взаимозависимость, раскрываются выявленные тенденции.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны величинам. Основные виды диаграмм:

столбиковые (ленточные) диаграммы - изображают зависимость величин в виде прямоугольников одинаковой ширины, вытянутых вверх. Высота столбика соответствует изображаемой величине. Как правило, такие диаграммы используются при многократных замерах одних и тех же показателей, но распределенных во времени или пространстве; секторные диаграммы - диаграммы, в которых числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на

секторы в соответствии с изображаемыми ими величиной. Такие диаграммы делаются с рисунками на каждом секторе, изображающими замеряемую величину. Используются секторные диаграммы при распределении чего-то целого между кем-то или чем-то другим.

диаграмма Венна - это геометрическое изображение отношений объемов понятий или других величин между собой посредством пересекающихся или входящих друг в друга контуров. С помощью диаграммы Венна удобно показывать соотношение понятий, зоны формирования анализируемых ситуаций, качеств, состояний.

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило,

это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы - графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении; групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку; комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала. Ознакомьтесь с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, предложенных преподавателем.

Продумайте конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д. Начертите схему, график, диаграмму, таблицу и заполните необходимым содержимым. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

Пример оформления таблицы

Таблица 5.7.

Основные сведения о минеральных элементах, содержащихся в продуктах питания

Минеральные вещества	Роль в организме	Источники получения	Суточная норма потребления
Кальций	Основной компонент костной системы и зубов. Участвует в свертывании крови, проведении нервных импульсов, сокращении мышц; обладает радиопротекторным действием в отношении стронция-90 и	Молоко и молочные продукты; овощи и фрукты, но из них усвоение кальция хуже, чем из молока	800 мг взрослым, 1100— 1200 мг детям и 1000 мг пожилым

	цезия-137. Конкурирует с тяжелыми металлами (свинцом и кадмием), препятствуя их накоплению в организме		
Фосфор	Необходим для минерализации костной ткани, участвует в проведении нервных импульсов, формировании гормонов, поддержании кислотно- основного равновесия, аккумулирует энергию и освобождает ее для работы мускулатуры	Мясные и рыбные продукты особо богаты. Все продукты его содержат	800 мг детям, 1200 мг взрослым

4.6. Методические рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается Вами самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а Вам будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям Вы будете проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.). Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии). Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы.

4.7. Методические рекомендации по составлению памяток

Составление памятки для медработников, пациентов и их родственников проводится в целях улучшения профилактической работы в медицинской организации, улучшения состояния здоровья населения, повышения просветительской культуры и гигиенического воспитания пациентов, уходу за пациентами и для создания и поддержания безопасной среды для пациента и персонала.

Начиная подготовку памятки, надо ясно представить себе, кто ее будет читать. Памятка обычно посвящается какой-либо одной теме, которую стараются раскрыть по возможности полнее. Определив тему, решив, кому она адресована, можно приступить к подготовке материалов.

Можно использовать для оформления рисунки, схемы, алгоритмы.

Когда вся подготовленная работа выполнена, можно приступить к непосредственному оформлению памятки. Прежде всего, оставляют наверху место для названия. Чтобы памятка привлекала внимание, название должно быть метким и ярко выделяться.

Название пишут крупно. В правом нижнем углу памятки пишется фамилия, имя, отчество ответственных за выпуск и дата. Размеры памятки соответствуют размеру А4 (ориентация листа - альбомная, три колонки).

Представленная информация должна быть изложена четко и конкретно.

Если много текста, то он обязательно разбивается на фрагменты, каждый из которых должен быть озаглавлен соответственно содержанию. Язык памятки должен быть лаконичен, нужно избегать длинных трудночитаемых предложений, непонятной медицинской терминологии.

Текст легче печатать. Если это невозможно, можно писать от руки, но обязательно четким, хорошим почерком и достаточно крупным. Иллюстрации можно делать к каждому разделу или к памятке в целом.

Памятка - это единство текста и рисунка, они должны дополнять друг друга, пояснять. Иллюстрации просто для украшения в памятки не нужны.

Требования к оформлению и содержанию Памятки:

• профилактическая направленность;

• изложение текста четкое и конкретное;

• наличие логической связи представленной информации;

• информативность и грамотность изложения и представления работы;

• аккуратность и наглядность;

• формат памятки А4, ориентация листа - альбомная, три колонки;

• работа сдана в срок.

Пример составления памятки

Памятка
«Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе»

В силу простоты пользования, возможности индивидуального взаимодействия, высоких возможностей по переработке информации, наличия программного обеспечения, охватывающего практически все сферы человеческой деятельности, в настоящее время наибольшее значение из всех технических средств обучения приобретают персональные компьютеры.

Однако длительное пребывание у экрана (монитора) компьютера без соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил может повлечь за собой развитие некоторых заболеваний под влиянием следующих факторов:

- длительное статическое напряжение, являющееся причиной утомления мышц рук, спины, позвоночника;
- напряжение зрения, ведущее к нарушениям функций зрительного анализатора;
- воздействие электростатических и электромагнитных полей, вызывающих неблагоприятные изменения в иммунной системе, нервной и сердечно-сосудистой системах, в появлении риска заболевания экземой в случаях работы с дисплеем в течение 2—6 ч и более в день.

Для снижения отрицательных влияний компьютера на здоровье школьников необходимо соблюдать выполнение определенных гигиенических рекомендаций.

Требования к монитору:

- размер экрана дисплея по диагонали должен быть не менее 31 см;
- использование мониторов с позитивным изображением (черные символы на белом фоне), так как они устраняют зрительный дискомфорт и снижают время переадаптации зрения при переводе взгляда от светлого учебника к темному фону;
- применение антибликовых покрытий экрана и экранных фильтров, снижающих величину излучения;
- полная электротравмобезопасность,

Требования к клавиатуре:

- соответствие формы клавиш анатомическому строению пальцев руки школьника;
- размер клавиш не должен быть менее 13 мм;
- при работе с клавиатурой локтевой сустав должен образовывать угол, равный 90°.

Требования к рабочему месту:

- расположение компьютеров с учетом взаимного влияния их излучения;
- расстояние между столами с компьютерами должно быть не менее 2 м, а между боковыми поверхностями мониторов — не менее 1,2 м;
- оптимальное расстояние глаз до экрана — 60—70 см;
- уровень глаз должен приходиться на центр экрана или $^{2}/_{3}$ его высоты.

Требования к позе школьника во время работы с компьютером:

- туловище слегка наклонено вперед;
- предплечья опираются на поверхность стола;
- поясничная часть спины опирается на спинку стула;
- сильные повороты головы следует исключать.

Длительность занятий учащихся на дисплее не должна превышать (по классам): 1-х — 10 мин, 2—5-х — 15 мин, 6—-7-х — 20 мин, 8—9 — 25 мин. Для учащихся 10—П-х классов на 1-м часе занятия — 30 мин, на 2-м — 20.

После занятий на рабочем месте следует провести гимнастику для глаз, а после урока на перемене — физические упражнения для профилактики общего утомления.

4.8.Методические рекомендации по выполнению расчетных заданий

Расчетные задания направлены на систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний. В результате выполнения расчетных заданий Вы научитесь рассчитывать различные параметры объектов или процессов. Выполнение расчетных заданий включает несколько операций, которые должны определенным образом соединяться между собой и применяться в установленной последовательности в соответствии со складывающейся логикой решения. Именно эта последовательность и должна привести к положительному результату.

Алгоритм самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспект). В случаенеобходимости воспользуйтесь справочными материалами.

Выпишите формулы из конспекта (справочного материала) по изучаемой теме.

Обратите внимание, как использовались данные формулы при выполнении заданий научебном занятии.

Запишите Ваш вариант задания.

Проанализируйте условия задания и определите алгоритм его решения. Выполните расчеты.

Решите предложенное задание, используя выписанные формулы. Оформите решение.

При необходимости снабдите решение схемами, рисунками.

Проанализируйте полученный результат (проверьте правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы и т.п.).

К критериям оценки самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий относятся:

- грамотная запись условия задания и его решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов.

4.9. Методические рекомендации по составлению тестов и эталонов ответов к ним

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных: Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дополнить информацию в тексте, таблице, схеме, установить соответствие между понятиями и определениями, установить последовательность действий. Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

Определенность теста - это означает, что, читая его, Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.

Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях со множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов: Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа. Оформите тест.

К критериям оценки самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий относятся:

- соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;

- разнообразие тестовых заданий;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

4.10. Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Кроссворд - игра-задача, в которой фигуру из рядов пустых клеток нужно заполнить перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры. Кроссворды - это гимнастика ума и испытание на эрудицию. Составление кроссвордов является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности. Существует множество видов кроссвордов. По форме кроссворды могут быть в виде прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, есть круглые (циклические), фигурные, диагональные кроссворды. По расположению кроссворды могут быть симметричные, асимметричные или иметь вольное расположение слов. По содержанию выделяют тематические, учебные, числовые, алфавитные кроссворды, кроссворды с фрагментами (рисунками), кроссворды с ключевым словом или фразой и др. Ознакомьтесь с описанием некоторых видов кроссвордов.

Классический кроссворд. Данный вид кроссворда может иметь двух- или

четырехстороннюю симметрию, а может и не иметь симметрии. Есть многоразновидностей классического кроссворда:

открытый кроссворд, в котором черные блоки есть снаружи;

закрытый кроссворд, в котором снаружи только буквы;

американский кроссворд, где черных блоков должно быть определенное количество и соприкасаться они могут любой стороной;

японский кроссворд, в котором черные блоки могут соприкасаться только вершинами.

Линейный кроссворд. В данном кроссворде конец одного слова служит началом другого слова. Одной из разновидностей линейного кроссворда является чайнворд. Он не вытянут в линию, а закручен по спирали.

Эстонский кроссворд. Слова в кроссворде разделены не блоками, а показанными толстой линией сторонами клеток (перегородками).

Кейворд. В клетках кейворда указаны числа вместо букв. Если буквы одинаковые, то одинаковые и числа. Для упрощения разгадывания, в нём обычно указывают одно слово.

Крисс-кросс. Этот кроссворд иногда тоже называют американским. Есть сетка и список слов, которые надо разместить в сетке. Для облегчения первых шагов может быть вписано одно слово.

Филлворд. Имеет поле заполненное буквами, в котором необходимо отыскать слова. Слова записаны в виде списка рядом с полем филворда. Типы филвордов: венгерский - направление слов любое, даже не по прямой, одна буква может использоваться один раз;

немецкий - расположение слов по прямой линии, одна буква может использоваться несколько раз.

Африканский кроссворд - эта разновидность кроссворда, в которой зачеркиваются повторяющиеся знаки в строках и столбцах. После того, как всё зачеркнуто, остается слово, которое и является отгадкой.

Сканворд. В этом кроссворде вопросы записываются внутри сетки в незанятых клетках и стрелка указывает к какому слову относится вопрос. Сканворд может быть реверсивным. В таком сканворде слова записываются по направлению стрелок, и могут записываться и справа налево.

Итальянский кроссворд. Вопросы записаны в клетках на полях кроссворда. Надо не только вписать ответ, но и правильно выбрать место для записи. Для облегчения задачи вместе с вопросом обычно указывают длину слова-ответа.

Дуаль или двойной кроссворд. Есть и такие разновидности кроссворда, где в каждую клетку вписаны две буквы. Лишние буквы необходимо убрать, и в результате станут видны слова, как в обычном кроссворде.

Реверсивный кроссворд. Кроссворд, слова в котором вписываются строго по направлениям стрелок, а они могут указывать любое из четырех направлений.

Круговой кроссворд. Сетка этого кроссворда слегка изогнута, таким образом слова расположенные по внешней стороне сетки образуют круг. Как правило, слова имеют одинаковую длину.

Общие правила составления кроссвордов:

Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

Не используются слова, пишущиесячерез тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.

Не используются аббревиатуры и сокращения. В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, изаканчивается черной клеткой или краем фигуры.

Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.

Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызватьнегативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.

Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.

Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов. *Правила оформления кроссвордов:*

Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере.

При составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «HotPotatoes», «EclipseCrossword», «Decalion» или бесплатные онлайновые сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде. Рисунок кроссворда должен быть четким. Сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1- й экземпляр - с заполненными словами;

2- й экземпляр - пустая сетка только с цифрами позиций.

Толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней. Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Оформляются на отдельном листе.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).

Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд. Составьте вопросы к выбранным понятиям.

Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование. Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление. Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему. Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.

Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению кроссворда относятся:

- соответствие содержания кроссворда изучаемой теме;
- грамотность в изложении терминов, понятий изучаемой темы;
- уровень сложности составленных вопросов;
- наличие листа правильных ответов;
- качество оформления работы (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

5. Рекомендуемые источники

5.1. Нормативные акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"// "Собрание законодательства РФ", 05.04.1999, N 14, ст. 1650; "Российская газета", N 64-65, 06.04.1999.
2. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 08.12.2020)"Об охране атмосферного воздуха"// "Собрание законодательства РФ", 03.05.1999, N 18, ст. 2222; "Российская газета", N 91, 13.05.1999.
3. "МР 2.3.1.2432-08. 2.3.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 18.12.2008)
4. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
5. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
6. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации учебно - производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
7. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
8. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно - питьевого водоснабжения».

5.2. Основная учебная литература

9. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html10.
10. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html
11. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
12. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html
13. Основы профилактики: ПМ.01Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю. Быковская (и др.); под ред. к.м.н. Б.В. Карабухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 254 с: ил. – (Среднее медицинское образование).
14. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 334 с. — (Среднее медицинское образование).

5.3. Дополнительная учебная литература

15. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП; учебное пособие; под редакцией к.м.н. Б.В. Кабарухина Ростов н /Д: Феникс, 2020. - 416 с.
16. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. - Ростов н /Д: Феникс, 2020.- 652 с.
17. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей –изд-е 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 494 с.

5.4. Интернет- ресурсы

18. Министерство здравоохранения Российской Федерации
    https://minzdrav.gov.ru/
19. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор)
    https://www.rospotrebnadzor.ru/
20. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора)
    https://fcgie.ru/
21. Информационно - методический центр «Экспертиза»
    http://www.crc.ru
22. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
    http://www.mednet.ru.
23. Электронный журнал «Главная медицинская сестра»
    http://e.glmedsestra.ru
24. Медицинская электронная библиотека
    http://meduniver.com/Medical/Book/
25. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»
    http://www.mednavigator.ru/